

# دور محددات الانتقاء والكشف عن المواهب في توجيه الطلبة للتخصصات الرياضية

---

أ.عباس لخضر

د.حرواش لمين

د. كيحل اسماعيل

جامعة زيان عاشور الجلفة

## المخلص

هدفت دراستنا إلى إبراز أهمية ودور محددات الانتقاء الرياضي للطلبة في توجيه الطلبة للتخصصات الرياضية المرغوبة على أساس الفروق الفردية التي تتوفر في كل طالب رياضي، كما إننا اعتمدنا في دراستنا على إظهار أساليب الانتقاء التي تتناسب كل فرد حسب قدراته وتوجيهه إلى الرياضة التي تتناسب ومقدراته الجسمية والعقلية وكيفية تصنيف الفرق حسب الفروق الفردية، وهذه العملية مهمة جدا لتوجيه الطلبة للتخصصات الرياضية المناسبة فإن عملية الانتقاء والتوجيه تعتبر عملية بالغة الأهمية وضرورية للتعرف على المبتدئين الموهوبين وإعطائهم فرصة في وقت مبكر لإبراز رغبتهم وقدراتهم وكذا مجهودهم ومن ثم الوصول إلى أعلى المستويات، والانتقاء والتوجيه الرياضي الجيد يزيدان في فعاليات كل من عمليتي التدريب والمنافسة الرياضية، فاللتفوق الرياضي يعتمد على ثلاث عناصر رئيسية هي الانتقاء والتوجيه والتدريب والمنافسات، ولا يمكن الوصول إلى نتائج رياضية عالية بدون انتقاء وتوجيه علمي جيد يستند على الصفات البدنية الخاصة كحجر الأساس للوصول الناشئ إلى أعلى المستويات الرياضية إذ أن لكل لعبة رياضية متطلبات بدنية خاصة تميزها عن غيرها كما أن لكل فرد مميزات تأهله لممارسة رياضة معينة وهذا ما نسعى لإبرازه في دراستنا

الكلمات الدالة: محددات الانتقاء؛ المواهب الرياضية.

### Summary:

Our study aimed to highlight the importance and role of sports selection for students in directing students to the desired sports disciplines to build and form strong teams on the basis of the individual differences that are available in each student sports, and we relied in our study to show the methods of selection that suit each individual according to his abilities and directed to sport that fit And the ability to classify teams according to individual differences, and this process is very important to guide students to the appropriate sports disciplines, the process of selection and guidance is a very important and necessary to identify talented beginners and give them an early opportunity to The sport excellence is based on three main elements: selection, direction, training, and competition. High mathematical results can not be achieved without selection and scientific guidance. Good is based on physical qualities as the cornerstone of the arrival of the youth to the highest levels of sports as each sport has special physical requirements distinguish them from each other and everyone has the advantages of qualifying for a particular sport and this is what we seek to highlight in our study.

**Keywords:** selectors of selection; sports talents.

## مقدمة:

تعد عملية إعداد الرياضيين وتأهيلهم للمشاركة في المنافسات الدولية، من العمليات الصعبة والمعقدة والطويلة، وهي تستمد نجاحها من الخطط بعيدة المدى، مسندة على جملة من الركائز انتقاء ركيزتها الأولى على ارض الواقع العملي.

إن فكرة الانتقاء لم تكن حديثة عند المجتمعات وان لم تكن بألياتها المعروفة في الوقت الحاضر وهي لم تدخل حيز مجتمعنا الرياضي إلا من بابها الضيق معتمدة على رؤية المدرب في اختيار الموهوب والطاقة الواعدة مستندة على أدائه المهاري وبعيدا عن انتهاز الأسلوب العلمي، إن فكرة الانسجام الرياضي و التي تعني إمكانية اكتشاف قدرات الناشئ الملائم أولة للعبة ما هي إلا احتمالية عالية تؤكد إن قابلية الرياضي تلاعب استمرار واكتمال التدريب بنجاح ولغرض نجاح هذه الفكرة لا بد من التعرف بدقة على جميع العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العليا، وكذلك المتطلبات والمواصفات النموذجية التي يجب توفرها في الرياضي لكي يتمكن من تحقيق المستوى الجيد، ولتحقيق أهداف الانتقاء الرياضي يجب مراعاة ما يتميز به الطالب من نمو متسارع لجميع الجوانب الجسمانية البدنية، النفسية، العقلية والمعرفية، ليس هذا فقط ولكن يجب أيضا من جهة استغلال هذه المرحلة لتنمية أكبر مجموعات من القدرات خاصة الحركية منها والتي تكون في أوج مستواها.

## الإشكالية:

تعتبر الموهبة الرياضية العامل الرئيسي لنجاح أي رياضي على المستوى العالي، فمهما تطورت وسائل التدريب وتوفرت الإمكانيات، لا يمكن لأي رياضي أن يحصد الإنجاز إلا بتوفر الموهبة اللازمة لتلك الرياضة، وبدونها تصبح عملية التدريب الرياضي مضیعة للوقت، ودلت الدراسات على أن الإنجازات والتطورات الحاصلة على مستوى رياضة المنافسات، لا يمكن إنجازها وتحقيقها دون وجود برامج علمية وخطط طويلة المدى للبحث عن المواهب الملائمة وصقلها وعدادها وتأهيلها للحصول على المراكز المتقدمة.

إن ظاهرة الحكم على الموهبة شغلت وتشغل بال الكثيرين من المهتمين برياضة المنافسات. فالبعض يحكم على الموهبة من خلال المواصفات الجسمية، في حين يرى آخرون أن المهارة والأداء هو الحكم، وهناك بعض العلماء يعتقد أن الاختبارات والقياسات هي الفيصل للحسم بموضوعية في هذه القضية، لأن إمكانية قياس واختبار هذه الصفات

والقدرات والمواصفات يسهل علينا اختيار المواهب الرياضية الملائمة إبعاد المواهب غير المناسبة وكن يبقى السؤال: ما الطريقة المثالية والناجحة والمعتمدة لاختيار المواهب. فالصفات البدنية الأساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعددة والوصول بالفرد إلى أعلى المستويات الرياضية، فهي صفات ضرورية لكل أنواع الأنشطة الرياضية على اختلاف ألوانها، وتحدد سيادة صفة أو أكثر على غيرها من الصفات البدنية الأخرى طبقاً لطبيعة النشاط الممارس

أن تحديد الخصائص البدنية الأساسية لها أهمية لتمكين الفرد من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لنوع النشاط الممارس والتميز في كل نوع من الألعاب والرياضات وفي ضوء تلك الخصائص يتم انتقاء الأفراد وفقاً لنوع اللعب أو الرياضات، ويجب أن يتم تحديد الاستعدادات البدنية للناشئين من خلال تقويم نمو هذه الخصائص البدنية وكذلك مستوياتها وذلك للتنبؤ بإمكاناتهم المستقبلية.

#### أهداف البحث:

- تحديد مستويات معيارية مؤنينة لاختبارات القدرات البدنية الأساسية لانتقاء المواهب وتشكيل الفرق القوية.
- تسليط الضوء على طرق وأساليب المعتمدة في عملية الانتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق المدرسية.

#### فروض البحث:

- تساهم عملية الانتقاء في تشكيل الفرق القوية وتصنيف الرياضيين على أساس الفروق الفردية
- يلعب التقويم دوراً هاماً في توجيه اللاعبين حسب الإمكانيات والقدرات إلى رياضة خاصة بهم

#### مصطلحات الدراسة:

##### ماهية الانتقاء:

يعتبر الانتقاء Selection والتوجيه Guidance في المجال الرياضي وجهان لعملة واحدة، حيث ظهرت الحاجة إليهما نتيجة الاختلاف في خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية طبقاً لنظرية الفروق الفردية، ومن المسلم به أن توجيه الناشئ إلى نوع

النشاط الرياضي الذي يتناسب مع استعداداتكم إمكاناته يعتبر أساس وصوله إلى المستويات الرياضية العالية، وكذلك يساهم في نفس الاتجاه مقدار المعرفة الدقيقة لمدي فعالية تأثير عمليات التدريب على نمو هذه الاستعدادات. (عمرو أبو المجد؛ جمال النمكي، 1997، ص99).

يعتبر الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد، الذين تتوفر لديهم خصائص وسالمرياضي أياستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي أي من خلال تحديد صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة. (محمد حسن علاوي؛ محمد نصر الدين، 1988، ص93)

كما عرفه "مفتي إبراهيم حماد1996" بأنه الاختيار من خلال مطابقة استعدادات الناشئين الموهوبين في رياضة معينة في سن مبكر بمجموعة من العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العالية من الأداء في هذه الرياضة. (مفتي إبراهيم حماد، 1996، ص310)

#### مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المباشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مباشرة بنجاح. ويعرف الانتقاء بأنه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين. (محمد محمود عبد الدايم، 1999، ص196)

فالمشكلة إذن تتلخص في كيفية الحصول على أفراد موهوبين ممن يتمتعون بنوع من التمازج الفريد لتلك الاستعدادات، التي نادر ما تتجمع في فرد واحد وتتفق في نفس الوقت مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، وعادة ما تظهر لدى الناشئين في وقت مبكر معظم المؤشرات الوراثية الأولية المعبرة عن مدى استعدادهم الرياضي العام من الجوانب البدنية والمورفولوجية والنفسية. (محمد لطفي طه، 2002، ص13)

#### مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انطباق العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. (محمد لطفي طه، 2002، ص13).

بينما يرى البعض الآخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر منى اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الإعداد. (هدى محمد الخضري، 2003، ص19)

#### أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار أفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي و توجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء. (هاشم احمد سليمان، 2014، ص1)

#### أهداف عملية الانتقاء:

أن الهدف من عملية الانتقاء ما يلي: (يحي السيد الحاوي، 2002، ص37-38)

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه

#### مراحل عملية انتقاء الموهوبين:

يرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

#### المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

### المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

### المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات. (يحي السيد الحاروي، 2002، ص، ص 39-40)

### أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

تتضح أهمية الانتقاء في المجال الرياضي من خلال وظيفته بالكشف عن المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة، وكذلك اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لتلك القدرات والتي تمكنهم من الوصول للمستويات العالية مع اختصار الوقت اللازم لتحقيق البطولة، وكذلك قصر الإمكانيات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة الممارسة. (محمد حازم، 2005، ص 21).

### المحددات الأساسية لعملية الانتقاء الرياضي:

#### المحددات البيولوجية:

بشير محمد حسن علاوي وأبو العلا أحمد عبد الفتاح 1984: إلى أن العوامل البيولوجية تعتبر من الأسس المهمة التي يعتمد عليها علم التدريب الرياضي، كما أنها تعد ركيزة أساسية في عملية انتقاء الناشئين وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتوافق مع إمكانياتهم وخصائصهم البيولوجية وهي بمثابة محددات رئيسية يجب مراعاتها في عملية الانتقاء بمراحلها المختلفة. (محمد حسن علاوي؛ أبو العلا أحمد عبد

الفتاح، 1984، ص10)

#### المحددات المورفولوجية (القياسات الجسمية):

وعن المحددات المورفولوجية اتفق الكثيرون على أنألفخذ.الانتقاء تستهدف التنبؤ بإمكانات الرياضي الناشئ في المستقبل، فقد اتجه كثيرا من الباحثين إلى التنبؤ في مجال الانتقاء على أساس الإمكانيات الوظيفية للفرد إلا أنه لا تزال هناك صعوبة في تحديد نموذج معين

للخصائص الوظيفية، أي أن هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ في الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة و التغيرات والإمكانات الوظيفية للجهاز الدوري والنفسي و الاقتصاد الوظيفي و خصائص استعادة الاستشفاء و الكفاءة البدنية العامة والخاصة، فالمحددات الأنتروبومترية باعتبارها ضمن المحددات الجسمية والتي تتبع المحددات البيولوجية، بما تتضمنه من أطوال مثل الطول الكلي للجسم، أطوال الجذع... (الخ) والأعماق (عمق الصدر ، عمق الحوض... الخ) والعروض (عرض المنكبين معرض الحوض... الخ) والمحيطات (محيط الصدر، محيط البطن، محيط الفخذ... الخ) وكذلك الوزن لمل له من أماكن تجمع الدهون المخزنة في الجسم مثل خلف العضد، وأسفل اللوح وأعلى العظم الحرقوني، وعلى الفخذ، وعلى الساق... الخ، جميعها محدّدات مرفولوجية. (هدى محمد الخضري، 2004، ص71-72)

#### المحددات السيكلولوجية (النفسية) لعملية الانتقاء:

من المعروف أن ممارسة النشاط الرياضي يحتاج من وجهة نظر السيكلولوجية إلى كثير من المتطلبات النفسية المعرفية والانفعالية) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي، ويعني هذا أن الفرد الرياضي يكون في مقدوره بجانب ثقل كاهله بالعبء للقيام بالتفكير وتكييف نفسه الملائمة للمواقف أثناء الممارسة الرياضية و يتحدد طبقا لذلك مستواه وفاعليته في المنافسات الرياضية. (زكي محمد حسن، 2009، ص258)

وللعلم فإن قياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء يعد مؤشر جيدا للتنبؤ بمستوى واتجاهات الناشئ نحو نشاط رياضي معين من العوامل النفسية الأساسية في الانتقاء.

فإن القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية لها أهمية خاصة عند الانتقاء فمثلا: بعد مستوى الذكاء والإدراك معيارا هاما للتنبؤ بالمستوى في المستقبل، وفي عملية الاختيار يمكن الاسترشاد بنتائج اختبارات الذكاء والإدراك، بالإضافة إلى عملية الملاحظة من قبل المدرب للطفل أثناء تنفيذ بعض الواجبات الخطئية ومدى الاستجابة للمتغيرات الموقف. (هدى محمد الخضري، 2004، ص74)

#### المحددات الخاصة في الاستعداد للنجاح:

تمثل ركنا أساسيا في أركان عملية الانتقاء في المرحلة الثانية و الثالثة على وجه التحديد حيث يمكن من خلالها قياس الاستعدادات كذلك تحديد مستوى نموها، والتعرف على الفروق

الفردية فيها، وبالتالي توجيه الناشئ طبقا لاستعداداته الخاصة لممارسة النشاط الرياضي ويلعب مستوى الاستعداد دورا هاما في مستوى الانجاز الرياضي بصفة عامة، ومن ثم يعاد معيارا جيدا في عملية الاختبار منذ بداية ممارسة النشاط الرياضي، حيث بادل على القدرة على مقاومة الإحباط والرغبة في التعلم والتدريب وبذل الجهد وكذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي والانجاز الرياضي.

#### المحددات الخاصة بالسن المناسب للاختبار:

هو عملية غاية في الأهمية، وقد تباينت الآراء حول تحديد سن مناسب لممارسة النشاط الرياضي، حيث يتطلب كل نشاط سن مختلف عن غيره من الأنشطة نظرا للمتطلبات الخاصة بكل نشاط، وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسيين في تحديد السن المناسب للاختبار، أولهما تحديد سن الطفولة لكل نشاط، وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب أفضل مستوى ممكن من قدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط (التخصصي)، ومن ثم تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل اللاعب المستويات البطولة والعامل الثاني هو معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات المدنية لتحمل متطلبات التدريب بتناسب ومتطلبات النشاط، ومن خلال العاملين السابقين يمكن تحديد السن المناسب للاختبار بشكل موضوعي.

(2009، ص 261)

#### إجراءات البحث:

##### الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بدراسة استطلاعية في بعض أقسام الجامعة

##### المجال البشري:

تمثل في بعض الطلبة في جامعة زبان عاشور الجلفة.

##### مجتمع البحث:

تمثل في طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة.

##### عينة البحث:

تم اختيار 20 طالب بطريقة عشوائية.

##### منهج البحث:

تم استخدام المنهج الإحصائي بالأسلوب المسحي نظرا لملاءمته لطبيعة الدراسة

وأهدافها وتساؤلاتها.

### أدوات البحث:

تم اعتماد أداة المقابلة الشخصية والاستعانة بأساتذة متمرسين واخذ نتائج القياسات والتقويم للطلبة.

### تحليل ومناقشة النتائج:

جدول يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وأصغر قيمة وأكبر قيمة

### للمتغيرات

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أصغر قيمة	أكبر قيمة
العدو 30 متر	0.96	0.83	4.20	8.14
الوثب للأمام من الثبات	154.84	23.22	90.00	19.00
رمي الكرة لأبعد مسافة	20.92	4.94	10.00	24.00
ثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل	10.21	7.27	12.00	31.00
التمرير والاستقبال على الحائط	19.82	4.40	10.00	24.00
التتنطيط بين الأقدام	15.39	3.12	10.66	25.00
الوزن (كغم)	60.08	11.51	40.00	84.00
الطول (سم)	166.39	8.22	140.00	184.00
اتساع الكتف	20.61	1.64	18.00	24.00
اتساع الذراعين	169.37	8.03	146.00	188.00

من الجدول ومن النتائج المتحصل عليها من القياسات ومن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وجدنا الفروق الفردية بين الطلبة ومن خلال معرفة نتائجهم المحصلة ومعالجة المشاكل والنقائص ومنه يتم توجيه الطلبة إلى التخصصات المطلوبة في الرياضات وهذا حسب الفروق الفردية المتحصل عليها من الجدول.

كما تساعد النتائج المتحصل عليها عملية الانتقاء لاختيار الطلبة الذين تتناسب نتائجهم مع رياضة معينة وهذا لضمان تحقيق نتائج جيدة وتحطيم أرقام قياسية وكما تبين من القياسات انه لكل رياضي خصائص جسمية معينة تتناسب ونوع الرياضة التي يوجه إليها وهذا باستعمال عملية الانتقاء

### الخلاصة والتوصيات:

من خلال نتائج الاختبارات الموضحة في الجدول السابق والتي تم التوصل من خلالها إلى بناء مستويات معيارية وتوزيع درجات أداء أفراد العينة تحت المنحنى الطبيعي

انه يمكن استخدام تلك الاختبارات في عملية التقييم والتشخيص لمستوى القدرات البدنية والمهارية.

تمكننا القياسات الجسمية المطلوبة للطلبة من تصنيف الطلبة وانتقاؤهم لتأدية رياضة خاصة بقدراتهم الفردية وتكوين نواة مراكز الواعدين والابتعاد عن الانتقاء العشوائي الذي يعتمد على الملاحظة وخبرة المدرب فقط، بحيث يجد كل طالب درجة معيارية تقابل كل رقم من الأرقام الخام التي يتم تسجيلها وهذا سيساعد القائمون على عملية انتقاء المواهب في تحديد القياسات المثالية الواجب توفرها لدى الطلبة

إن تصميم المستويات المعيارية والرتب ما هو إلا وسيلة للتعرف على الظاهرة المراد معرفة مستواها وهي خطوة هامة على طريق التشخيص والتقويم وهو الوسيلة الوحيدة التي من خلالها يمكن التعرف على مستوى كل فرد بالمقارنة مع أفراد آخرين من نفس المجموعة.

#### التوصيات:

- استخدام جداول المستويات المعيارية التي تم بناؤها في عملية انتقاء اللاعبين.
- عمل ملفات خاصة تحفظ فيها نتائج الطلبة في الاختبارات لقياس مدى التطور البدني والمهاري والجسدي لهم.
- العمل على أخذ القياسات وتقييم الطلبة ثم التوجيه حسب الخصائص الجسمية

## المصادر والمراجع:

1. عمرو أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي (1997): برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم، ج1، ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة.
2. مفتي إبراهيم حماد (1996): التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي.
3. محمد محمود عبد الدايم (1999): محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط 2 ، القاهرة.
4. محمد لطفي طه (2002): الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة للطابع الأميرية، القاهرة.
5. هاشم احمد سليمان (2014): مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم، انصر [http www badnia.net](http://www.badnia.net).
6. يحي السيد الحاروي (2002): المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر .
7. محمد حازم أبو يوسف (2005): أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
8. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (1988): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياض، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
9. محمد لطفي طه (2002): الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، القاهرة.
10. محمد حسن علاوي، أبو العلا أحمد عبد الفتاح (1984): فسيولوجيا التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
11. هدى محمد الخصري (2004): التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، مصر .
12. زكي محمد حسن (2009): التفوق الرياضي المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعاية، الانتقاء، الكتبه المصرية، الإسكندرية.